



# Bestyrelsesmøde

## Dagsorden/Referat

**Dato: 25. januar 2017**

**Kl. 17.00 – 19.00**

|                              |      |   |
|------------------------------|------|---|
| Fraværende:                  |      |   |
| 1. Til stede                 |      | Alle  |
| 2. Godkendelse af referat    |      | Godkendt  |
| 3. Meddelelser fra formanden | Lene | <p>Datamøde i Odsherred kommune: Formål at have fokus på de kommunale skoler i Odsherred, deres faglighed og inklusion, set i forhold til resten af landet. Vi ligger lavt, også i forhold til de kommuner vi normalt sammenligner os med, og i forhold til resten af landet. Også selv om vi er en af de kommuner, der bruger flest penge på eleverne.</p> <p>Mødet lagde op til, at der skulle genereres ideer, til hvordan man kan ændre/forandre dette.</p> <p>Gode oplæg, men Lene savner at man blevet bedre forberedt til det gruppearbejde der var indlagt i programmet. I forhold til Inklusion, kom samtalen i grupperne for langt væk fra emnet, og havde mere fokus på lærernes forhold.</p> <p>Lene savnende bredde i de faggrupper der var repræsenteret, fx i form af fagfolk fra specialområdet.</p> <p>Kunne Videnscentrenes kompetencer kommes mere i spil?</p> <p>Alle var enige om at mødet var "lille" til de store emner, og at dagsorden ikke var tydelig i forhold til de forventningerne, der var til deltagerne.</p> <p>Kunne der foreslås et arbejdsudvalg som havde mulighed for at gå mere i dybden med indhold. Lene sætter et brev sammen, og rundsender det til bestyrelsen, inden det videresendes til Gitte Løvgren.</p> <p>Overvejende var der enighed i Lene betragtning.</p> |
| 4. Meddelelser fra medlemmer |      |   |



|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| <p>5. Meddelelser fra ledelsen</p>   | <p>Mikkel og Liselotte</p> | <p>Elev nummer 81 starter i starten af marts.<br/>Pt. går der 16 elever ud til sommer, Juni 2017.<br/>To personaler er holdt op fornyelig.<br/>Vi har haft 14 ansøgninger til 2 lærerstillinger. Vi har haft to til samtale, men de passer ikke ind i skolen.<br/>Vi vil gerne ansætte en lærer til overbygningen, dels pga. at de skal til eksamen.<br/>Indtag af nye elever ønskes fra skolens side, at foregå to gange pr. år: august og januar.<br/><br/>Sommerferien er i 2017 forøget med en uge.<br/><br/>Bo Hjelskov Elvens bog "adfærdsproblemer i Skolen" er uddelt til alle. Ønskes læst til næste bestyrelsesmøde.<br/><br/>"Sunde fællesskaber" er et kommunalt projekt, som har fokus på sygefraværet, da det er meget højt i Odsherred kommune.<br/>Herrestrup skole deltager, og vi har sænket sygefraværet fra april til januar med 17 dage gennemsnitlig pr. medarbejder.</p> |
| <p>6. Økonomi (oversigt udsendes)</p>  | <p>Mikkel</p>              | <p>Vi troede vi gik ud af 2016 i 0.<br/>Reelt har vi et samlet underskud på kr. 470.000. Underskuddet er fordelt på Kr. 190.000 i drift budgettet og Kr. 280.000 på nødvendige flytteomkostninger.<br/>Efter møde med Helle Irø, økonomikonsulent fra kommunen, erfarede vi at den økonomiske styringsmodel vi har kørt efter, ikke er komplet retvisende. Dette er der nu rettet op på, således at budgetstyringen fremover bliver mere valid.<br/>Mikkel arbejder videre med at få klarhed over processen og evt. få en handleplan for hvordan beløbet skal afvikles.</p>   |
| <p>7. Status på flytning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herunder vedligeholdelse,</li> <li>• Redegørelse af procedure</li> <li>• Hvad mangler?</li> <li>• Hvordan fungerer Kløver?</li> <li>• Taxaordning/kører elever selv</li> </ul> | <p>Lene</p>                | <p>På Lenes opfordring orienterer Mikkel om forskellige udfordringer i forhold til vedligeholdelse.<br/>Mikkel redegøre for, hvordan Jan Logis er ansat som pædagogmedhjælper i OB, som er vores erhvervs- og STU-overbygningsklasse. Jan ska bl.a., med sine kompetencer inden for håndværk, understøtte elevernes praktiske udvikling i botræningsøjemed. Dette praktiseres nogle gange eksemplarisk ved lettere vedligeholdelsesopgaver på skolen.<br/><br/>Biblioteket mangler at færdiggøres- der mangler hylder.<br/><br/>Musiklokalet og billedkunst er ikke færdige endnu.<br/><br/>Kløveren fungerer godt.<br/><br/>Der sendes en mail til Vig taxa, at hvis der kommer nye permanente chauffører, vil forældrene gerne informeres.</p>  |



|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | Mikkel har arbejdet med, at skolen selv henter eleverne om morgenen og kører dem hjem om eftermiddagen. Der arbejdes videre med planlægningen.   |
| <p>8. Skolens faglige niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg fra Mikkel</li> </ul>  | Mikkel | <p>Grundet en bekymring om elevernes faglige standpunkt, Kommunikationen mellem skole og hjem, i forhold til at få status på, hvor eleven ligger fagligt, socialt og personligt.</p> <p>Skolen tager forældregruppens kommentar til efterretning og arbejder videre med det.</p> <p>Mikkel viser hjemmesiden: <a href="http://Uddannelsestatistik.dk">Uddannelsestatistik.dk</a></p> |
| <p>9. Principper for skolens virksomhed.</p> <p>1. "Principper om skolens virksomhed, herunder samarbejde mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet":</p> <p>2. "Principper om skolens virksomhed, herunder underretning af hjemmene om elevernes udbytte.</p> <p>3. Inspirationsprincip for undervisningens organisering</p> <p>4. Den Åbne Skole</p> |        | <p>Opfølgning på sikkerhedsregler i skolens faglige fag, fx fysik/kemi.</p> <p>Der skal arbejdes videre med de udvalgte fire principper. Et udvalg af forældrene og ligeledes et udvalg af personale forholder sig til de fire principper.</p> <p>Lene indkalder forældreudvalget.</p> <p>Det er til beslutning på næste bestyrelsesmøde.</p>  |
| <p>10. Hjemmeside/Skiltning af skole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajourføring med nyt navn</li> <li>• Mødereferater</li> </ul>   | Mikkel | Hjemmesiden ajourfør – skolebestyrelsens navne skal på. Opfølges snarest.  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolebestyrelsens medlemmer</li> <li>• Ajourføring af ny kontra gammel hjemmeside</li> <li>• Smiley for forældre</li> </ul> |   |   |
| <p>11. Skolekonferencen på Sørup Herregaard 17. og 18. marts (indbydelse vedlægges)</p>  |   | <p>Ikke en officiel mødeindkaldelse<br/>Fredag fra kl. 14 – lørdag kl.13<br/>Overskrift " Mindske betydningen af social baggrund"</p> |
| <p>12. Evt.</p>  |   |   |
|  |   |   |
| <p><b>Næste møde:</b></p>  | <p>16. marts 2017 kl. 18.30 – 20.30<br/>Der spises fra kl 18.00- 18.30.</p> |   |
| <p>Tema:</p>   |   |   |
|  |   |   |

# Inspirationsprincip for undervisningens organisering

Skole og Forældre har udviklet dette princip for undervisningens organisering til inspiration til skolebestyrelserne.

## Indhold:

- [Formål](#)
- [Elevernes placering i klasser](#)
- [Holddannelse](#)
- [Elevernes undervisningstimal](#)
- [Skoledagens længde](#)
- [Skemalægning](#)
- [Vikardækning](#)
- [Undervisningsdifferentiering](#)
- [Tema- og projektforløb](#)
- [Lektiehjælp og faglig fordybelse](#)
- [Elevernes hjemmeaktiviteter](#)
- [Motion og bevægelse](#)
- [Valgfag i udskolingen](#)
- [Supplerende undervisning og specialundervisning](#)
- [Dansk som andetsprog](#)
- [Fagernes fordeling på klassetrin](#)
- [Understøttende undervisning](#)
- [Den åbne skole](#)
- [De næste skridt](#)
- [De formelle rammer](#)

## Formål

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

## Elevernes placering i klasser

[[Folkeskoleloven, § 25](#)]

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.
- Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassedannelsen.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

## Holddannelse [[Folkeskoleloven, § 25a](#)]

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige talentforløb og særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.
- Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.
- Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.

## Elevernes undervisningstimal

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. [[Folkeskoleloven, § 14b](#)]

### Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-14.00, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.30 og i udskoling i tidsrummet 8.00-15.00. [[Notat fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om skoledagens længde](#)]

### Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

### Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en underviseres længerevarende fravær.

### Undervisningsdifferentiering

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

### Tema- og projektforløb

- Skolen tilstræber, at tema- og projektforløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber, at tema- og projektforløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforløb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

### Lektiehjælp og faglig fordybelse

[[Folkeskoleloven, §15, stk. 2](#)]

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

### Elevernes hjemmeaktiviteter

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter
  - er motiverende
  - inddrager forældrene.
  - viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.

- Skolen tilstræber, at eleverne ikke har flere lektier i form af træning, repetition og fordybelse, end det kan nås i timerne til lektiehjælp og faglig fordybelse.

### **Motion og bevægelse** [[Folkeskoleloven, § 15, stk. 1](#)]

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

### **Valgfag i udskoling** [[Folkeskoleloven, § 9](#)]

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

### **Supplerende undervisning og specialundervisning**

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen.  
[[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17](#)] og [[Folkeskoleloven, § 3a](#)]

- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.  
[[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12](#)] og [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 5](#)]

### **Dansk som andetsprog** [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 6](#)] og [[Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog](#)]

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

### **Fagernes fordeling på klassetrin**

[Hvis kommunalbestyrelsen beslutter, at der også skal gives undervisning i et fag på et andet klassetrin end det, folkeskoleloven foreskriver, må skolebestyrelsen fastsætte principper for, hvordan det håndteres på skolen. [Læs om fagene i folkeskolen her.](#)] [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 4](#)]

### **Understøttende undervisning**

- [Se selvstændigt dokument her](#)

### **Den åbne skole**

- [Se selvstændigt dokument her](#)

### **De næste skridt**

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.

3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

**De formelle rammer** Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i [§ 44, stk. 2](#), at *"Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser."*



# Princip for underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen - herunder elevplaner

Skole og Forældre har udviklet dette princip for underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen til inspiration til skolebestyrelserne.

## Formål:

- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen skal sikre forældrene løbende og fyldestgørende orientering om deres barns faglige og trivselsmæssige udvikling.
- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen skal sikre forældrene et grundlag for at bidrage til deres barns læring og trivsel.
- Skolen tilstræber at give forældrene viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.
- Skolen tilstræber at udarbejde løbende opdatering af elevplanerne.
- Skolen tilstræber, at elevplanerne giver et fyldestgørende billede af den enkelte elevs faglige udbytte og trivsel samt af de konkrete mål, der sættes for elevens udvikling.

## Mål:

- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen er fyldestgørende og tilpasset forældrenes forskellige forudsætninger.
- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen hjælper skolen og forældrene til sammen at forebygge og løse faglige og trivselsmæssige problemer.
- Elevplanen er en del af underretningen af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen. Den giver forældrene og eleven et fyldestgørende billede af elevens faglige udbytte og trivsel.
- Elevplanen er med til at sikre, at alle elever udfordres i forhold til deres niveau.
- Elevplanen danner grundlag for skole-hjem-samtalen og indeholder aftaler mellem skolen og forældrene om elevens udvikling.
- Skolen tilstræber, at indholdet i elevplanen bygger på samtaler med eleven.
- Skolen tager, i sin orientering af forældrene om elevens udbytte af undervisningen, hensyn til forældrenes forskellige forudsætninger.
- Skolen tilstræber at udlevere elevplanen i en form og på et tidspunkt, så forældrene kan bruge det som forberedelse til skole-hjem-samtalerne, og sørger for opdatering efter samtalen ift. mål og aftaler.

## Forældrenes ansvar:

- Forældre tilstræber at have en løbende dialog med deres barn om barnets mål og udbytte af undervisningen.
- Forældre følger efter bedste evne op på indgåede aftaler om, hvordan de skal støtte deres barns læring.
- Forældre tilstræber at holde sig orienteret om indholdet i elevplanen.

## Skolens ansvar:

- Skolen tilstræber at give forældrene en løbende og fyldestgørende viden om elevens udvikling i alle fag hvert år.

## De næste skridt:

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.

3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

#### **De formelle rammer:**

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 13: *"Eleverne og forældrene, jf. § 54, skal regelmæssigt underrettes om lærernes og eventuelt skolens leders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne aftenst."* I § 13 b står der om elevplaner: *"Som led i den løbende evaluering, jf. § 13, stk. 2, skal der for hver elev fra børnehaveklassen til og med 9. klassetrin udarbejdes en elevplan. Elevplanen skal for eleverne i børnehaveklassen til og med 8. klassetrin indeholde individuelle mål og status for elevens læring og en beskrivelse af, hvordan der skal følges op herpå."* I § 13 b, stk. 5 uddybes form og forældreinddragelse: *"Elevplaner skal være digitale. Elevplanen skal gøres tilgængelig for elevens forældre digitalt og opdateres mindst en gang hvert skoleår. Forældre skal endvidere efter anmodning modtage en udskrift af den digitale elevplan."*

# Princip for den åbne skole

Skole og Forældre har udviklet dette princip for den åbne skole til inspiration til skolebestyrelserne

## Formål:

- Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.
- Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

## Mål:

- Aktiviteter i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund, bidrager til at opfylde Fælles Mål og har en klar kobling mellem teori og praksis.
- Det tilstræbes, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund tager udgangspunkt i elevens interesser og motivation.
- Det tilstræbes, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund både består af aktiviteter i den fagopdelte undervisning og aktiviteter i den understøttende undervisning.
- Det tilstræbes, at samarbejdet med musik-, kunst- og kulturskoler bidrager til at udvikle skolens musik og billedkunstundervisning samt inspirerer eleverne til at udfolde deres musikalske og kunstneriske evner og interesser evt. på eliteniveau.
- Det tilstræbes, at samarbejdet med idrætsforeningerne styrker elevernes mulighed for at dyrke eliteidræt og giver eleverne en større indsigt i variationen af idrætsgrene og lyst til deltagelse i det lokale idrætsliv.
- Samarbejdet med ungdomsskolen giver eleverne mulighed for et alternativt uddannelses tilbud, når det er til gavn for deres læring og motivation.

- Det tilstræbes, at samarbejdet med erhvervslivet styrker elevernes evne til innovation og iværksætterier samt deres uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.
- Inddragelse af udefrakommende personer i undervisningen kan ske ud fra vurderingen af, at deres deltagelse højner kvaliteten, og de bidrager med kompetencer, som ikke er på skolen.
- Det tilstræbes at inddrage forældre i planlægning og gennemførelse af aktiviteter knyttet til den åbne skole.
- Aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund er organiseret efter klare aftaler, ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

## De næste skridt:

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

## De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 3, stk. 4, at *"Skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner."*

# Princip for forældres deltagelse i skolens liv og barnets skolegang

Skole og Forældre har udviklet dette princip for forældres deltagelse i skolens liv og barnets skolegang til inspiration til skolebestyrelserne

## Formål:

- Forældrenes deltagelse i barnets skolegang skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
- Forældrenes deltagelse i skolens liv skal styrke opbakningen til skolen og fællesskabet i barnets klasse.

## Mål:

- Alle forældres ressourcer udnyttes så godt som muligt til gavn for elevernes trivsel og læring.
- Alle forældre er bevidste om, at deres engagement i deres barns skolegang er vigtig for barnets læring og trivsel.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen giver forældrene et indblik i deres barns hverdag på skolen.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen.

## Skolens ansvar:

- Skolen tilstræber at planlægge undervisningen, så forældrenes involvering i deres barns læring i så høj grad som muligt bidrager til barnets faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene bliver bevidste om, at deres deltagelse i barnets skolegang er vigtig for barnets læring og trivsel.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene ved, hvordan de kan støtte deres barns læring i skolen bl.a. ved aktiviteter uden for skoletiden.

- Skolen skal arbejde for, at en gruppe af forældre i hver klasse påtager sig rollen som kontaktpersoner (kontaktforældre, klasseråd, e.l.). Disse skal inddrages i planlægning og gennemførelse af forældremøder samt tage initiativ til sociale arrangementer i klassen.
- Skolen tilstræber at planlægge sociale og faglige arrangementer, så flest mulige forældre kan deltage.

## Forældrenes ansvar:

- Forældrene tilstræber at støtte deres barns læring i videst muligt omfang i såvel skolen som i hjemmet.
- Forældrene sørger som udgangspunkt for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen. Herunder at forældrene signalerer, at skolen er vigtig, samt at barnet er velforberedt og respekterer skolens regler og almindelige normer for god opførsel.
- Forældrene tilstræber at deltage i de faglige og sociale arrangementer på skolen.
- Forældrene tilstræber at arbejde for et stærkt forældrefællesskab, så alle elevers læring og trivsel højes.

## De næste skridt:

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

## De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse

af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af folkeskoleloven og kommunens mål og rammer. Folkeskolelovens § 1 beskriver samarbejdet mellem skole og hjem: *"Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling."*